

# Geschichte Kl. 7/8 · Französische Revolution

kognitive Komplexität ↑

abstrakt	reine Sachtextvorgabe zu den drei untersch. Ständen und ihrer jeweiligen Angehörigkeiten	Sachtext aus Quellen z.B. "1789 - Die große Rev. der Franzosen"	Erläuterung "14. Juli 1789" als Schülerauftrag	Tabell. Darstellg. von gemäßigte u. radikaler Phase Bauern   Volk v. Paris   National-Versammlung   König 1. Stand...	Bedeutung des Nationalfeiertages 14. Juli in Frankreich
Symbol. Ebene / Darstellg.	Tabell. Zuordnung von Berufs- und Personengruppen zu den jeweiligen Ständen	Entwicklung des Absolutismus anhand Schema "Absolutismus in Frankreich"	komplexer Sachtext mit Fragenteil zu den entnehmenden Informationen	Powerpointpräsentation zum Verlauf der Rev. von der gemäßigten zur radikaleren Phase unter Verwend. von Stichpunkten: - Menschenrechtserklärung - Sept. 1789	Vergleich von Festreden z.B. zu - 100 Jahre franz. Rev - 200 Jahre franz. Rev hinsichtlich Freiheit, Gleichheit...
vollständig vorstellende Handlung	Zuordnen von Wortkarten mit untersch. Personengruppen zur Karikatur	Paris während des Jahres 1789 - extremere Notlagen in der Stadt gegenüber ländl. Gegend - Vergleich zum Königshaus	Sachtextvorgabe bestehend aus einfachen Sätzen; Vokabular gebunden an Kenntnisse / Lebenswelt des Schülers	bildgestützter Vortrag über markante Ereign. im Verlauf der Rev. z.B. - Sturm auf Bastille - Hinrichtung Ludwigs XVI. etc.	Bedeutung der Errungenschaften - über Marseille - Tricolore ... - Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit
teilweise vorstellende Handlung	anhand französischer Karikatur zu den Ständen der Gesellsch. "Wer gehört zu welchem Stand?"	Rollenspiel der untersch. Lebenslagen mit unterstützenden zu verkonsumierenden Materialien Haferbrei vs. Kuchen	Bildbeschreibung mit Vorgabe von entsprechenden Wörtern oder Lückentext	Beurteilung des Verhalten des Königshaus Textabschnitt aus Jugendbuch "Die franz. Rev." v. B. Solent zitat Marie-Antoinette	Erstellen einer Zeitleiste mit Wortvorgaben "Von der Monarchie zur Republik"
anschaulich / praktisch	(Vor-)Lesen des einleitenden Teils des Märchens "Rumpelstilzchen hinsichtlich Zwang zu Steuern und daraus folg. Notlage des Volkes"	Herausfinden der sozialen Umstände zwischen Monarchie / Volk - durch Filmszenen "Der Prinz u. der Bettler" "Des Kaisers neue Kleider"	Bildbetrachtung d. Radierung "Sturm auf die Bastille" - Gebäude: Hinweis auf Lebensumstände - beteiligte Personengrupp.	Ordnen von Wortkarten und Bildern mit Ereignissen und Personen zum / zuden Geschehen	Betrachtung des Zeitgeschehens heute - gibt es noch königs-häuser? - wo? Darstellen auf Europakarte
	Betrachtung von Gesellschaftsschichten	wirtschaftliche und soziale Gegebenheiten ums Revolutionjahr 1789	Sturm auf die Bastille	Folgen bis 1793	Ergebnisse der Revolution



Themat. Komplexität