

Jahresübersicht

Schuljahr: 2011

Klasse: 3/4

Fach: *Deutsch, Kunst, Sachunterricht*Team: *Fr. Müller, Hr. Lehmann, Hr. Schulze*

Datum: 15.08.2011

Quartal	Monat	Thematische Schwerpunkte (mit Lehrplanbezug)	Fächerübergreifende Möglichkeiten	Zeitpunkte/Formen der Leistungsbewertung
I	Juli			
	August			
	September	Leseverstehen: Lesestrategien/Lesetechniken zur Entnahme von Informationen aus unterschiedlichen Textsorten; Nutzung und Verarbeitung dieser unterschiedlichen Textsorten (LP, S.11) Schreiben: Schüler entwickeln eigene Schreibideen und können diese unter Verwendung verschiedener sprachlicher Mittel umsetzen (LP, S. 14) - Ggf. weitere Lehrplanbezüge aus den Fächern Kunst und Sachunterricht	Sachunterricht: verschiedene Sachtexte zum Thema Herbst (Wetterberichte; Sachtexte über Tiere und Pflanzen im Herbst) Kunst: Illustration eines fiktionalen Textes	2. Woche/ Deutsch: Plakat/Vortrag Merkmalvergleich Gedicht-Zeitungsmeldung 4. Woche/Deutsch: Texte verändern (Werbung-Sachtext) und Texte selbst verfassen (Spielanleitung)
II	Oktober			
	November			
	Dezember			
III	Januar			
	Februar			
	März			
IV	April			
	Mai			
	Juni			

Monatsübersicht**Monat: September****Klasse: 3/4****Fach: Deutsch****Team: Hr. Schulze****Datum: 15.08.2011**

Woche	Lehrplanbezug	Konkrete Vorhaben	Leistungsbewertung
36.	Leseverstehen (LP, S. 12) Schüler können: <ul style="list-style-type: none">- Verschiedene literarische Textsorten anhand ihrer Merkmale unterscheiden (Märchen, Gedichte, Witze)- Sach- und Gebrauchstexte erschließen	<ul style="list-style-type: none">- Unterschiedliche Textsorten und Textformate erkunden (Sachbücher, Kinderzeitschriften, Zeitungen, Kataloge, Lehrbücher, Märchen- und Bilderbücher, Gedichtbände)- Merkmale der einzelnen Textsorten anhand der Beispiele (s.o.) erarbeiten- Bücher, Zeitschriften usw. nach diesen Merkmalen sortieren- Selbst Texte zu drei verschiedenen Textsorten schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Kleingruppenarbeit: (Plakat über die Merkmale von drei Textsorten) Bewertungskriterien für: Eindeutigkeit der erarbeiteten Merkmale, Darstellung der Merkmale auf dem Plakat, Kooperationsbereitschaft der Schüler/innen
37.			
38.			
39.			

Differenzierungsmatrix Deutsch/September

Erworbenes Wissen ausdifferenzieren und erweitern	Kinder erarbeiten Vorschläge, welche Medien und Textsorten für die Klassen- bzw. Schulbibliothek angeschafft werden sollen	Kinder verfassen freie Texte in den drei Kategorien (Gedicht, Märchen, Witz) und illustrieren sie	Kinder entscheiden sich für eine der drei Darstellungsformen und erarbeiten kriteriengeleitet einen Text zum Lieblingsthema	Kind entscheidet sich für ein bevorzugtes Buch, stellt es vor und begründet die Auswahl (auch kriterienbezogen)	...
Erworbenes Wissen anwenden	Kinder stellen die besuchte Bibliothek anhand des Plakates vor	Kinder sammeln in der Klasse die besten Kinderwitze und notieren sie sich	In Katalogen recherchieren Kinder, ob sie weitere Beispiele für die drei Arten von Sachbüchern finden	Weitere, bisher noch nicht untersuchte Bücher werden diesen drei Symbolen/Wortkarten (Kriterien) zugeordnet	...
Erworbenes Wissen reproduzieren	Kinder erarbeiten ein Plakat zum Thema Bibliothek (Übersicht über ausleihbare Medien und Textsorten)	Kinder erkunden, welche der drei Textsorten in ihrem Lesebuch enthalten sind, stellen je ein Beispiel vor	Auf einem Arbeitsblatt werden die Merkmale der drei verschiedenen Sachbücher notiert	Drei unterschiedliche Textsorten werden mit Symbolen bzw. Wortkarten versehen (Sachbuch, Gedicht, Bilderbuch)	...
Anschaulich-praktisch handeln	Bibliotheksbesuch; Kinder lernen unterschiedliche Kinderbücher kennen, leihen sie aus; machen Notizen	Versch. Arten von fiktiven Texten (Märchen, Gedichte, Witze) werden erkundet	Versch. Arten von Sachbüchern werden erkundet (Tabelle, Bild-Text-Komb., Mitmachbuch)	Klar unterscheidbarer Bücher (Sachbücher, Gedichtbände, Bilderbücher) werden verglichen und sortiert	...
	1	2	3	4	5