

Planungsbeispiel

Grundschule „An den Gleichbergen“ Römhild – Milz



The image shows the cover of a curriculum plan. It features a collage of three photographs: a classroom with students at desks, a teacher and student working together at a desk, and a group of children performing on a stage. The text on the cover includes:

Freistaat THÜRINGEN
Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Thiilm
Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lebensentwicklung und Medien

Lehrplan

Grundschule
Heimat-u. Sachkunde

Planungsbeispiel

Grundschule „An den Gleichbergen“ Römhild – Milz

montags sind Beratungen –

im Anschluss an den Unterricht Planungstätigkeit
im Wechsel auf zwei Ebenen

- im Kollegium
- im Team

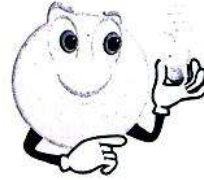
ab 15.30 Uhr Dienstberatungen (organisatorisches)
- damit die Erzieherinnen teilnehmen können

Planungsbeispiel
Grundschule „An den Gleichbergen“ Römhild – Milz

Planungsbeispiel HSK LP Grundschule
Schuleingangsphase und Klasse 3/4

„Tiere“

Grundschule „An den Gleichbergen“ Milz



Lernbereiche:

2.1 Lebewesen und Lebensräume

- Mensch
- Tiere
- Bäume und Sträucher
- Lebensräume

2.2 Natur und Technik

- Wetter
- Wasser
- Luft
- Schall
- Stoffe

2.3 Raum und Zeit

- Individuum in Raum und Zeit
- Schule als sozialer Lebensraum
- Heimat als regionaler Lebensraum

2.4 Individuum und Gesellschaft

- Individuum in der öffentlichen Gemeinschaft
- Institutionen lokaler und regionaler Gemeinschaften
- Individuum und Medien



Schuleigener Lehrplan

Heimat- und Sachkunde/Schuleingangsphase

Beratung
GS „An den Gleichbergen“
Römhild – Milz
07.02.2011

Tiere

Sachkompetenz

Lehrplan, verbindlich	Umsetzung an unserer Schule
Der Schüler kann – ausgewählte Haustiere erkennen und benennen, – ausgewählte Haustiere beschreiben in Bezug auf • Aussehen, • Lebensweise, – Maßnahmen einer verantwortungsvollen Haltung und Pflege von Haustieren beschreiben, – ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf • Aussehen, • Fortpflanzung, • Lebensweise in verschiedenen Jahreszeiten, – ausgewählte Zug- und Standvögel beschreiben, – Maßnahmen zum Vogelschutz beschreiben und begründen, – ausgewählte Tiere in Bäumen und Strüchern benennen und beschreiben in Bezug auf • Aussehen, • Lebensweise.	

Methodenkompetenz

Lehrplan, verbindlich	Umsetzung an unserer Schule
Der Schüler kann – nach vorgegebenen Fragestellungen aus medialen Quellen wichtige Informationen auswählen und nutzen, – Ergebnisse vor der Klasse präsentieren.	

Selbst- und Sozialkompetenz

Lehrplan, verbindlich	Umsetzung an unserer Schule
Der Schüler kann – über Verantwortung bei der Haltung und Pflege von Haustieren reflektieren, – Maßnahmen zum Vogelschutz durchführen.	

Beratung
 GS „An den Gleichbergen“
 Römheld – Milz
 14.02.2011

Differenzierungsmatrix zum Thema: Grobplanung (HS)- 2.1. Lebewesen und Lebensräume (Tiere) Klassen 1-4
Kognitive Komplexität

abstrakt	<ul style="list-style-type: none"> *Präsentationen *Steckbrief, Kurzvortrag *Plakate gestalten *Schulpflegeplan umsetzen *Schlussfolgerungen für das eigene Verhalten 	→	<ul style="list-style-type: none"> *Ergebnisse präsentieren (Kurzvortrag, Plakate, Präsentationen) 	<ul style="list-style-type: none"> * Tierhaltung: Auswirkungen auf die Tiere in eignen und anderen Kulturen in der Vergangenheit und Gegenwart *Schadstoffe in Futtermitteln besprechen 	
symbolische Ebene/ Darstellung	<ul style="list-style-type: none"> *Lückentexte *Abbildungen beschriften (z.B.Körperteile) * mediale Quellen nutzen z.B. CD- Haustiere 	→	<ul style="list-style-type: none"> *Vergleichen von ausgewählten Nutztieren (Lehrbuch, PC, Presse,Diagramme) 	<ul style="list-style-type: none"> *Umgang mit den Tieren reflektieren *Vorträge, Plakate, Berichte 	
vollständig vorstellende Handlung	<ul style="list-style-type: none"> * Fotos, PC, Bücher *Filme *Tiergeräusche *Körpersprache *Bild - Text zuordnen 	→	<ul style="list-style-type: none"> *Abbildungen von Nutztieren beschriften *Berichte, Diagramme in Bezug auf Entwicklung des Körpers, Ernährung, Fortpflanzung, Nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> *mediale Quellen *Berichte *Bücher *Zeitschriften 	
teilweise vorstellende Handlung	<ul style="list-style-type: none"> * Bildmaterial betrachten,sortieren,beschreiben (Aussehen, Pflege, Ernährung, Lebensweise) * Puzzle 	→	<ul style="list-style-type: none"> *vorhandene Fotos auswerten, kommentieren, vergleichen, ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> *Fotos, Filme 	
anschaulich/ praktisch	<ul style="list-style-type: none"> *Alltagssituationen der Kinder:Hund,Katze, Meerschweinchen, Kaninchen *UG: Srelchelzoo 	→	<ul style="list-style-type: none"> *UG: Bauernhof,Agrar-gesellschaft *Tiere: Rind, Schwein, Huhn *Fotos erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> * UG: Arten der Nutztierhaltung 	
	1	2	3	4	5

Thematische Komplexität

Beratung GS „An den Gleichbergen“ Milz – 21.02.2011

Differenzierungsmatrix zum Thema:Grobplanung (HS) – 2.1. Lebewesen und Lebensräume (Tiere-Vögel) Klassen 1-4

Kognitive Komplexität

abstrakt	* Steckbrief * Lückentext * Übersicht erstellen	* Lückentext * Sachtexte erschließen (Fragen beantworten)	* Maßnahmen zum Vogelschutz * Schlussfolgerungen zum eigenen Verhalten ziehen * Regeln ableiten	* Kurzvortrag * Präsentation * Unterschiede erläutern (Zug- und Standvögel)	
symbolische Ebene/ Darstellung	* Zeichnungen beschriften (Körperbau)	* Bild- Textzuordnung * schematische Zuordnung (Stockwerke) * Begriffe ordnen	* Sachtexte erlesen und ordnen	* darstellendes Spiel z.B. Vogelhochzeit * Storch anschaulich darstellen – Zeichnung (Ku)	
vollständig vorstellende Handlung	* Bildmaterial auswerten (Fotomappe)	* Standorte der Vögel festlegen (Hecke, Baum) – Zuordnen der Lebensräume	* Bildfolge (Reihenfolge bestimmen)	* Vogelstimmen hören * Lieder einbeziehen („Auf unsrer Wiese...“ „Alle Vögel...“ „Der Specht...“)	
teilweise vorstellende Handlung	* Aussehen anhand von Tierpräparaten beschreiben * Film- Vögel beim Nestbau	* Film zur Lebensweise - Unterschiede erkennen	* Fotos * Filme * Computer	* Applikationen * Bildmaterial * gezielte Beobachtung (Stunde der Gartenvögel und der Wintervögel)	
anschaulich/ praktisch	* Vögel in der Schulumgebung in allen 4 Jahreszeiten beobachten (Stand- und Zugvögel)	* Beobachtung der Lebensweise im Schulgelände (Nistkästchen, Vogelhäuschen)	* UG auf dem Schulgelände: Nestbau, Aufzucht der Jungen	* Lebensweise der Vögel in allen 4 Jahreszeiten beobachten (Vogelzug-Frühjahr/ Herbst; Vogelhaus-Winter)	
	1	2	3	4	5

Thematische Komplexität

Beratung GS „An den Gleichbergen“ Milz – 28.02.2011

Differenzierungsmatrix zum Thema: Feinplanung (HS)- 2.1. Lebewesen und Lebensräume (Tiere), Klasse - 1/2

Kognitive Komplexität

abstrakt	*Sachtext *Steckbrief *Rätsel	*Steckbrief *Lückentext	*Kurzvortrag- Vorstellen und Zuordnen der Fut- termittel –	*Plakat gestalten und präsentieren *Schulpflegeplan umsetzen *Schlussfolgerungen für eigenes Verhalten	
symbolische Ebene/ Darstellung	*Puzzle *Lückentext	*Abbildungen- einzel- ne Körperteile beschriften *Puzzle * PC	*Bild-Wortzuordnung	*Ah. /Pusteblume Klasse 2 S.7 „Haustirrätsel“	
vollständig vorstellende Handlung	*naturgetreue Abbil- dungen *Tiergeräusche *Tiersprache *Bild-Text zuordnen	* Zeitschriften *naturgetreue Abbil- dungen *Begriffe zuordnen	*Fachbücher nutzen *Ah./Pusteblume Klasse2 S. 6 „Das Zwerg- kaninchen“	* Fotos von eigenen Haustieren auswerten hinsichtlich der Haltung und Pflege	
teilweise vorstellende Handlung	*Bildbetrachtung *Fotos erstellen *Bilder auswerten	*Bildbetrachtung *Fotos erstellen und auswerten * Lexikon nutzen	*Mitbringen und Zuordnen von Futtermitteln	*Haltung und Pflege Der Schultiere in den 4 Jahres- zeiten (z.B. Futter, Fell)	
anschaulich/ praktisch	*UG: Haustiere vor Ort (Hund, Katze); Schultiere: Hasen, Meerschweinchen	*Betrachten der Kör- perteile und Aus- sehen (Fell) vor Ort	*Fütterung der Schultiere und die Verantwortlichkeit festlegen	* UG: Pflege der Schultiere bespre- chen und auswer- ten	
	ausgewählte Haustiere 1	Aussehen/ Körperbau 2	Lebensweise/ Ernährung 3	Haltung/ Pflege 4	5

Thematische Komplexität

Beratung GS „An den Gleichbergen“ Milz – 14.03.2011

HS – Tiere Klasse 1/2

<p>Aufgabe: Denke dir ein Tierrätsel aus und stelle es vor! Material: Lexika, PC, Bücher</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Ergänze den Lückentext! Material: Ab. Lückentext</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Wähle dir ein Haustier aus und erkläre, was es frisst! Material: Lexika, PC, Zeitschriften</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Gestalte ein Plakat vom und stelle es vor! Material: Zeitung, Foto, Lexika, Ah /HS S. 19</p> <p>EA PA GA</p>
<p>Aufgabe: Fülle den Lückentext aus! Material: Ab. Lückentext -Projekt</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Beschrifte die Körperteile! Material: Ab. -Projekt</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Was fressen die Haustiere? Ordne zu! Material: Wort-Bildkarten</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Löse im Ah. S.7 und im Projekt Ab. ! Material: Ah/HS, Projekt</p> <p>EA PA GA</p>
<p>Aufgabe: Ordne deine Bilder den Begriffen zu! Material: Bilder mitbringen, Kärtchen mit Begriffe</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Ordne die Begriffe zu! Material: Kärtchen, Tierfotos</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Löse Ah. S. 6! Material: Ah. /HS</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Wie werden die Tiere gehalten und gepflegt? Material: Stichwortzettel (Stuhlkreis)</p> <p>EA PA GA</p>
<p>Aufgabe: Sammle Bilder von Haustieren! Material: Fotos, Zeitung, PC</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Zeige die Körperteile auf den Bildern! Material: Bilder</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Bringe Futter für die Schultiere mit! Material: Futter mitbringen</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Gibt es bei den Tieren Veränderungen in den 4 Jahreszeiten? Material: Notizzettel</p> <p>EA PA GA</p>
<p>Aufgabe: Betrachte die Schultiere und deine Haustiere! Material:</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Betrachte die Körperteile der Schultiere genau! Material:</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Was fressen die Schultiere? Erkundige dich am Schulpflegeplan! Material: Schulpflegeplan</p> <p>EA PA GA</p>	<p>Aufgabe: Beobachte, ob die Schultiere ordentlich versorgt werden! Material:</p> <p>EA PA GA</p>
<p>Ausgewählte Haustiere erkennen</p>	<p>Aussehen/ Körperbau</p>	<p>Lebensweise/Ernährung</p>	<p>Haltung/ Pflege</p>

Planungsbeispiel

Grundschule „An den Gleichbergen“ Römhild – Milz

Teamberatung

- Erstellen der Materialsammlung
- Zuordnen der Materialien

Beratung GS „An den Gleichbergen“ Milz – 28.03.2011