

Individueller Lehrplan – Deutsch

....	Klasse: 5	2. Halbjahr 2013/2014
------	-----------	-----------------------

Thematische Schwerpunkte	Beobachtungen Ergebnisse
<p><u>Sprechen, Zuhören, Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Lieblingsbücher sprechen • Texte (Geschichten) weiterschreiben • den Umgang mit Medien beschreiben • Meinungen zu einem Thema formulieren und begründen • Gefühle in Briefen ausdrücken • Vorgänge beschreiben • über Handschriften sprechen, gute Handschrift üben • Leseerfahrungen darstellen • Fabeln, Märchen erzählen, nacherzählen und nachspielen • Steckbrief für einen Dichter erstellen • Textinhalte mit eigenen Worten zusammenfassen <p><u>Lesen, Umgang mit Texten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klappentexte lesen und verstehen • Zentrale Aussagen eines (literarischen) Textes verstehen: markieren, Fragen beantworten, zuordnen • zu Handlungen und Verhaltensweisen Stellung nehmen 	<p>Tim meidet das Lesen, da es für ihn zu anstrengend ist. reduzierter Umfang, Wortgerüste anbieten nur im Einzelgespräch Überforderung Briefumschlag ausgefüllt, Brief mit Wortgerüst geschrieben Papierflieger gebastelt, Satzvorgaben in der Bastelanleitung geordnet Tim schreibt sauber und lesbar. nur im Einzelgespräch Überforderung mit Wortvorgaben möglich nur im Einzelgespräch, zu komplexe Forderung</p> <p>Buch „Wer stoppt Melanie Prosser?“ begonnen zu lesen, nicht abgeschlossen, bei kurzen Texten: gelingt zunehmend, Zuordnen z. T. problematisch Überforderung</p>

- Texte sinngemäß und gestaltend vorlesen, Entwicklung der Lesefähigkeit
- Informationen in Print- und elektronischen Medien suchen
- verschlüsselte Nachrichten entschlüsseln
- elementare Lesefähigkeiten anwenden
- epische und lyrische Texte unterscheiden
- Texte mit Hilfe von W- Fragen verstehen

Sprache und Sprachgebrauch

- Substantiv: Deklination, Einzahl, Mehrzahl
- Zeichensetzung bei Aufzählungen
- Personal- und Possessivpronomen
- Wörter mit langem i, aa- ee- oo, chs-x-ks, ss-ß
- Rechtschreibstrategien
- Einführung Satzglieder
- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede

Weitere Arbeit notwendig, Erfassen längerer Sinnheiten, z. B. Pyramidenlesen, zügiges Lesen geübt mit dem Ziel der Rückbildung der Robotersprache während des Bibliotheksbesuchs geübt meist unmöglich, Überforderung Lückentexte, Blick- und Konzentrationsspiele durchgeführt, Markierungstechniken erkennt Endreime in Gedichten

SLK ausreichende Lernergebnisse erzielt kann Tim umsetzen
 Einsetzübungen bei Anredepronomen in Briefen
 Tabellen ausgefüllt, Wörterschlange
 z.B. Artikelprobe, Verlängern eines Wortes, Stammschreibung
 Subjekt, Prädikat, Objekte bestimmt, SLK befriedigende Lernergebnisse erzielt
 wird in Texten erkannt, Markierungstechniken geübt

Organisation

unterrichtsimmanente Differenzierung und Begleitung durch den Fachlehrer und MSD im GU sowie pädagogische Unterstützung und Beratung

- individuelle Arbeitsaufträge und Hausaufgaben: deutlich reduzierter Aufgabenumfang/ Schwierigkeitsgrad
- zusätzliche Hilfestellungen
- Anschauungsmaterial
- mehr Zeit
- Gruppen- bzw. Partnerarbeit
- Übungen zur Verbesserung der Lesefertigkeit im häuslichen Bereich

Unterschrift Fachlehrer: