



Helga Jordan-Grompe & Heike Kaufhold

Staatliche Grundschule „Konrad Hentrich“ Leinefelde

Unser neu entstandener Kreativraum –

Rückzugsort,

Förderraum,

Raum für musisch- tänzerische Elemente,...





Rechnen in Kl.1



Besuch einer Gärtnerei



Zahlenstrahl



Spielzeit im Hort



Rückzug



Partnerarbeit



Lesenacht –
eine große Hürde



Geduld beim Bauen

Start August 2012

Felix



- Felix war aufgeschlossen, freute sich auf die Schule
- wurde gut von Mitschülern aufgenommen, einige von Kindergarten bekannt
- sehr hilfsbereit, verstärkte Einbindung in Klassendienste
- Konzentration reichte nicht für die ganze Unterrichtsstunde → ständiger Wechsel des Einbeziehens in aktiven Unterrichtsprozess und individueller Arbeitsphasen mit SPF
- Musik stärker einbinden, da dies Felix' Steckenpferd
- bei Erschöpfung Rückzug in den Kreativraum
- Feinmotorik muss weiter ausgebaut werden
- aufgrund sprachlicher Auffälligkeiten schwer zu verstehen
- kennt alle Großbuchstaben (Elternhaus, Förderung)
- mathematische Vorkenntnisse: bis 10 zählen, bis 3 simultan erfassen

4. Ist- Stand – April 2014



- Felix ist aufgeschlossen, lernt gern
- ist gut in die Klasse integriert , findet Spielpartner
- übernimmt gern Klassendienste (Austeildienst, Tafeldienst..)
- Konzentration meistens über eine ganze Unterrichtsstunde, hält einen ganzen Unterrichtstag durch
- sehr seltener Rückzug in den Kreativraum nötig
- Lieblingsfächer: Musik, Werken, Sport
- Feinmotorik sehr verbessert (Schreiben, Schneiden)
- durch Reduzierung der sprachlichen Auffälligkeiten, immer besser zu verstehen
- kennt alle Groß- und Kleinbuchstaben
- liest kleine Sätze mit Hilfe (tagesformabhängig)
- schreibt kleine Wörter mit Hilfe in ständig neu anzupassender Lineatur
- kennt Zahlen bis 10
- Rechenoperationen plus / minus verstanden, rechnet bis 10

Tagesablauf päd. Personal

- Schulbegleiter von Schulbeginn bis 15.00 Uhr
- Sonderpäd. Fachkraft vom FÖZ täglich 2 Std.
(Grundunterricht De/Ma)
- Lehrerin im GU 2h/Woche

Strukturierter Tagesablauf

Klassentafel für alle Kinder



Felix` Arbeitsplatz
(Klettbilder)

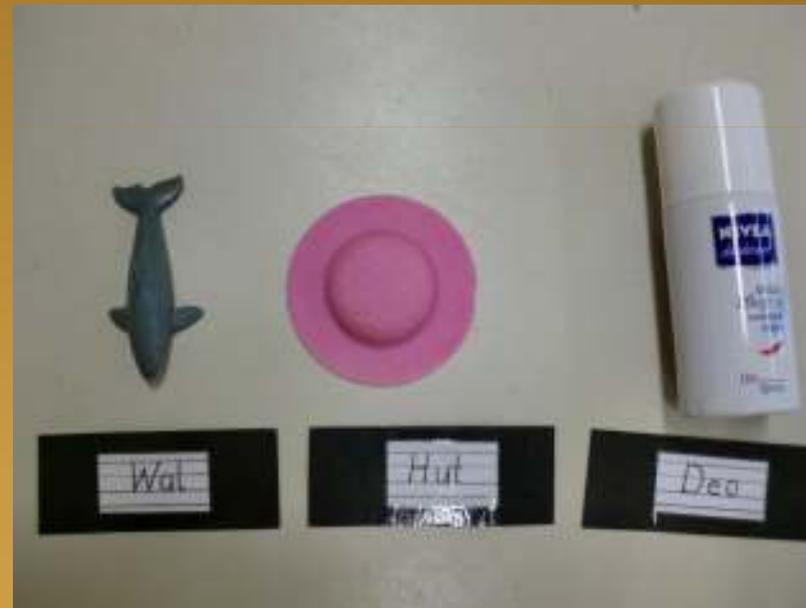


Unsere Tipps für Gemeinsamen Unterricht

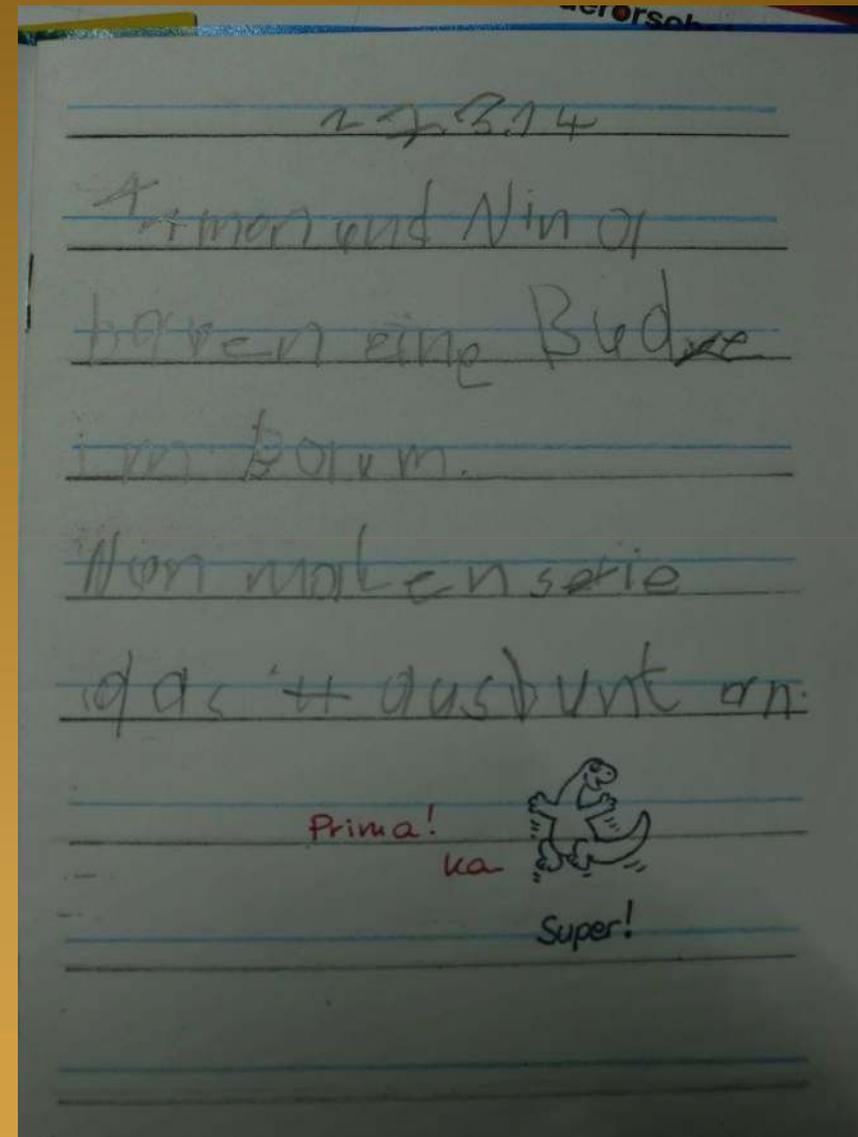
- ganz normal behandeln, „keine Extrawurst“
- verstärkt in Klassendienste einbinden
- Freiarbeitsphasen unbedingt einbinden,
in Form von Stationen, Tages- oder/und Wochenplan
→ erleichtert die Differenzierung (siehe folgende Beispiele zu De)
- viele Kanäle ansprechen – Lernen mit allen Sinnen, z.B. zur Buchstabeneinführung:
 - Schreiben mit Fingern in Sand
 - Legen der Buchstaben mit Erbsen oder Kastanien
 - Schreiben auf Tapete oder Folie in verschiedenen Größen ohne Lineatur
 - Formen der Buchstaben mit Pfeifenputzer
 - Malen der Buchstaben mit Kreide oder nassem Pinsel an der Tafel,...

Sprache/Schriftsprache

- Arbeit mit verschiedenen Leselernmethoden
 - analytische/synthetisch
 - Silbenlesen
 - unterstützend „Kieler Lautgebärde“, bessere Wahrnehmung der Laute und Artikulation
 - viele lautgetreue Wörter



- Schreiben mit Groß- und Kleinbuchstaben,
- Lineatur: Linienanzahl sowie Größe werden ständig der Feinmotorik angepasst

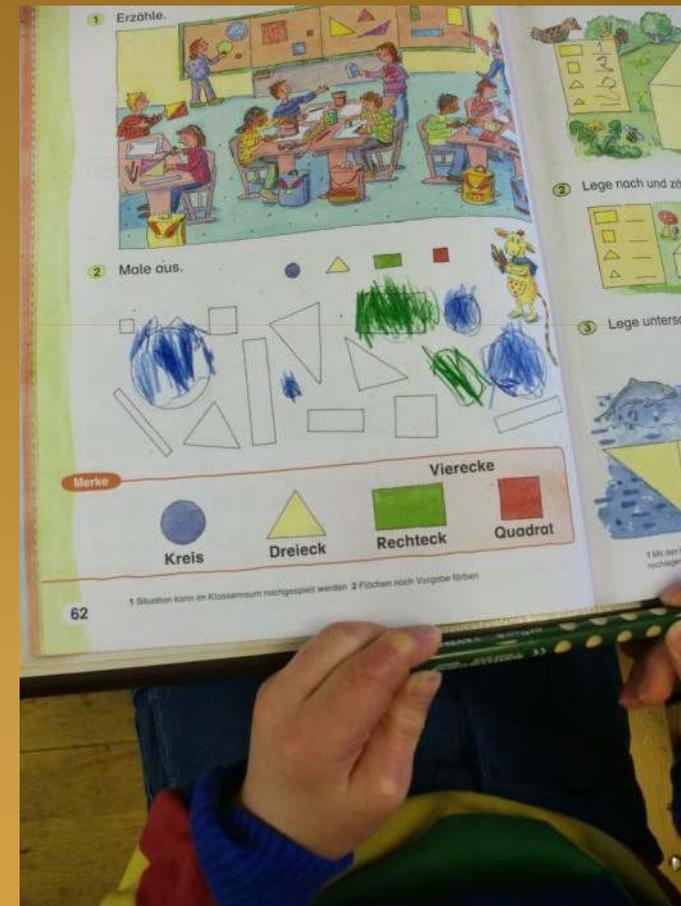


Beispiel K, k





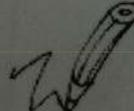
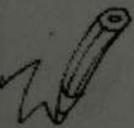
Arbeit mit geometrischen Formen

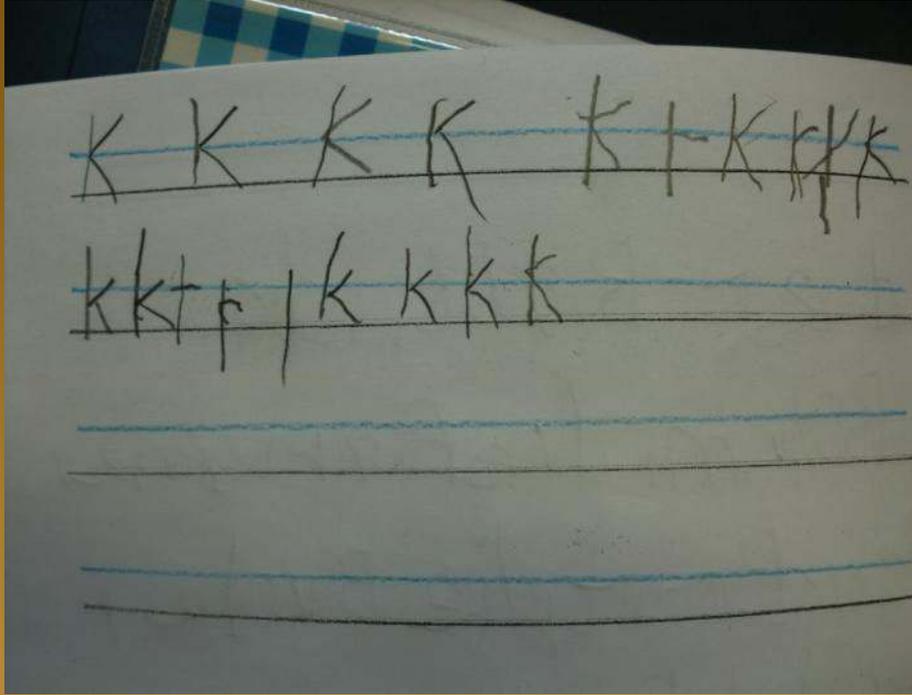


Tagesplan Klasse



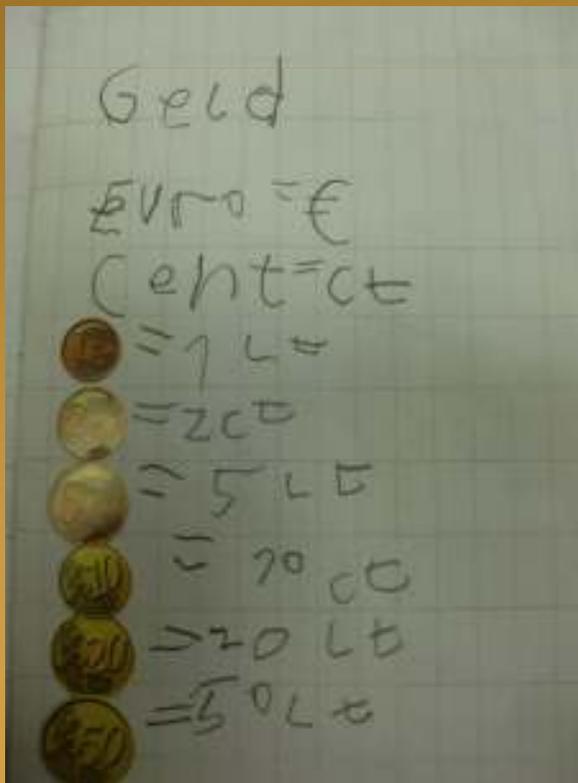
Tagesplan Felix

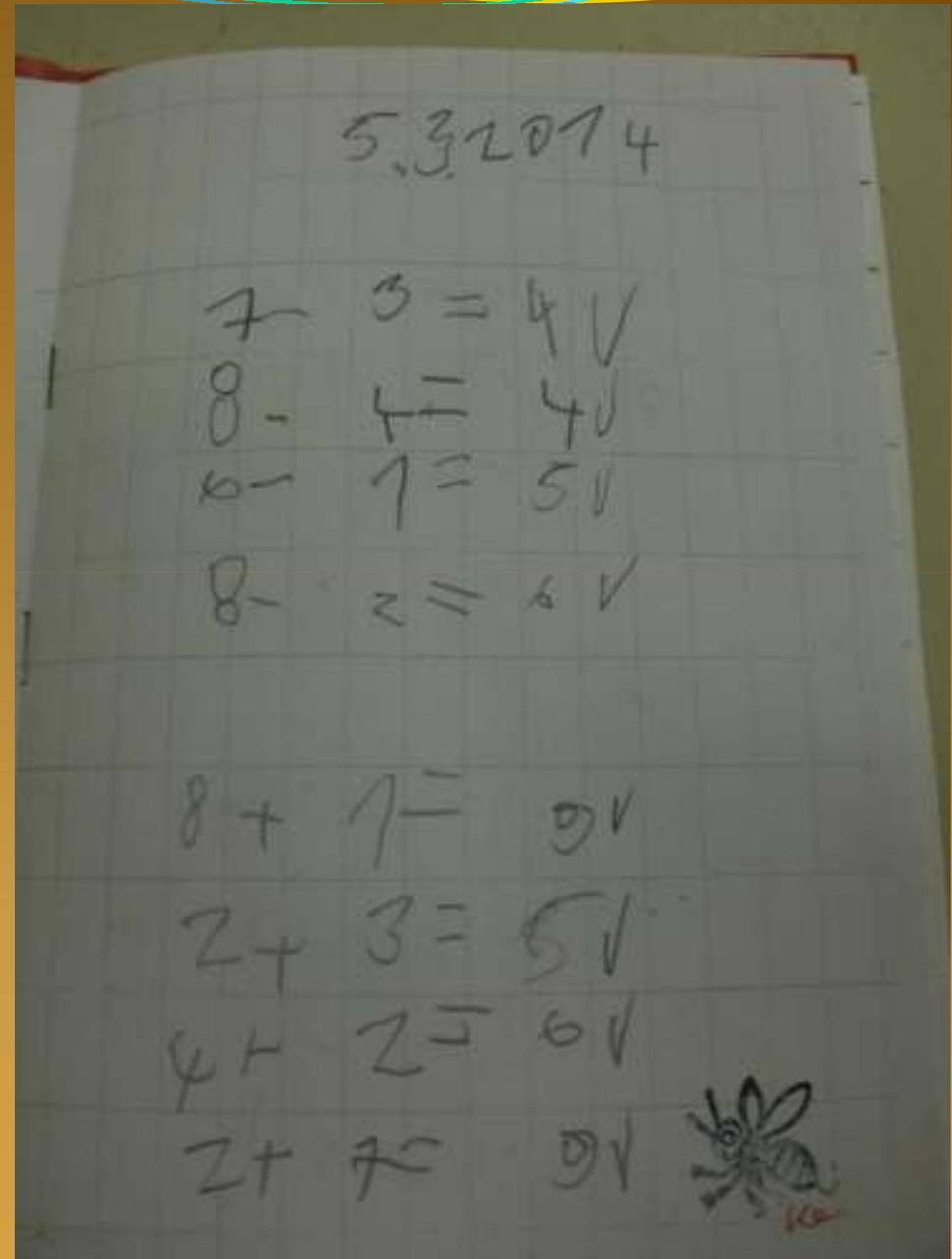
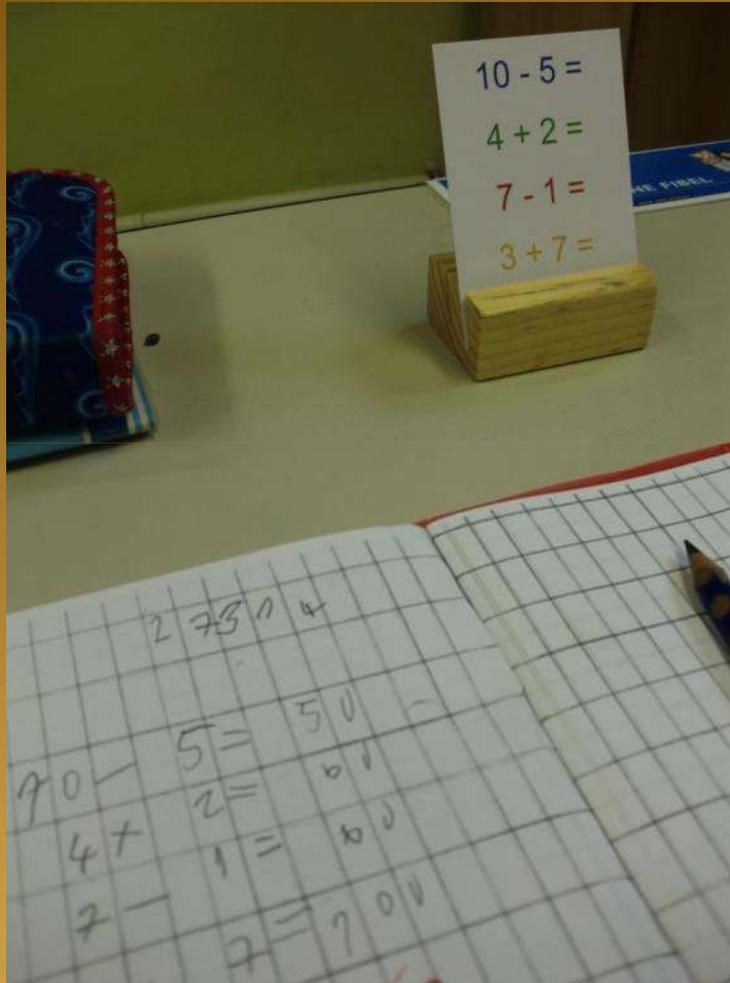
	Fibel S. 48 !
	Schreibe K k !
	Schreibe Wörter mit K k !
	Lernpass



Mathematik

- „Yes we can“ als unterstützende Methode – Finger werden als Hilfe eingesetzt, sind stets dabei
- wieder sehr unterschiedliche Sinne ansprechen, mit Alltagsgegenständen zählen, rechnen
- richtiges Geld als Hilfsmittel





Projekte

„Sonne, Mond und Sterne“



Schulfasching



Gesundheitsprojekt „Klasse 2000“



Lebenspraktischer Bereich



Selbständiger Kauf einer Bratwurst





Einkaufen im Supermarkt





Felix bezahlt selbst –
er lernt ja gerade das Geld



2018 Schullauf



*7. Landesweiter Inklusionstag für
Thüringen*

Name: Grompe Vorname: Yves-Felix geb.: 01.12.2004

Leistungserfassungen schreibt er mit großer Freude gemeinsam mit der Klasse, angepasst an seine Lerninhalte.

In Heimat- und Sachkunde bearbeitet Felix die Themen der Klasse auf differenziertem Niveau. In Unterrichtsgesprächen bringt er gern sein Wissen dazu ein.

Am Kunstunterricht beteiligt er sich mit Freude. Er zeichnet seiner Fantasie entsprechend und kann die entstandenen Bilder erklären.

Im Sportunterricht macht Felix mit Freude die Übungen der Lerngruppe mit. Er scheut sich nicht, etwas Neues auszuprobieren.

Felix nimmt gern am Religionsunterricht teil.

Im Fach Werken legte er seinen Scheren-Führerschein mit Erfolg ab.

Die Arbeit im Schulgarten bietet für ihn eine freudige Abwechslung zum Schulalltag.

Fleißig hilft er bei den gartenpraktischen Tätigkeiten.

Im lebenspraktischen Bereich lernte Felix zunehmend mehr selbstständiges Kochen und Backen einfacher Rezepturen, das Einkaufen, das Bezahlen sowie Abwaschen und Abtrocknen.

Staatliche Grundschule "Konrad Hentrich", Leinefelde-Worbis

Name und Ort der Schule

ZEUGNIS

Grundschule Bildungsgang individuelle Lebensbewältigung



4. Schulbesuchsjahr

Name: Grompe Vorname: Yves-Felix geb.: 01.12.2004

Schuljahr: 2017/2018 1. Halbjahr / Schuljahr* Klassenbezeichnung: 04B

Leistungen

Bemerkungen:

Felix lernt in diesem Schuljahr zeitweise im Gemeinsamen Unterricht in der vierten Klasse. Er wurde gut in die Klasse aufgenommen und lernt gern in der Gemeinschaft. Besonders Emely unterstützt ihn beim Arbeiten in der Gruppe.

Für den gesamten Schultag und während der Nachmittagsbetreuung, unterstützt Felix eine Schulbegleiterin. Sie hilft ihm bei der Selbstversorgung. Zusätzlich unterstützen ihn stundenweise zwei Förderpädagogen. Sie erarbeiten mit Felix Techniken, die ihm zur selbstständigen Lösungsfindung in den Hauptfächern verhelfen. Im Gemeinsamen Unterricht ist Felix auf differenzierte und individualisierte Unterrichtsangebote angewiesen. Er arbeitet dort ruhig an seinen Aufgaben, ohne die Lernatmosphäre zu stören.

Felix ist pflichtbewusst und zielstrebig im schulischen Alltag. Er bemüht sich sehr und lernt gern. Allerdings kam es häufig vor, dass Felix während des Schultages müde war und sich ausruhen musste. Seine schulische Leistung ist demnach abhängig von seiner Tagesform.

Im Fach Mathematik gelingen ihm Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 100 mit Hilfsmitteln meist fehlerfrei. Sachaufgaben sowie die Multiplikation bereiten ihm Schwierigkeiten. Im Bereich der Geometrie erkennt und benennt er die Flächen Viereck, Dreieck und Kreis. Er liest auf der Uhr, bei Angabe voller, halber und viertel Stunden, ab. Lesen bereitet Felix Freude. Er kann sowohl laut vorlesen, als auch leise für sich. Fragen zum Text beantwortet er abhängig vom Schwierigkeitsgrad selbstständig oder mit Hilfe. Worte, deren Buchstaben beim Sprechen deutlich zu hören sind, schreibt Felix überwiegend fehlerlos. Merkfähigkeit beweist er bei der Übungsform des Laufdiktats. Dieses schreibt er meist fehlerlos ab.

Auszug aus Felix` Förderplan – unserer Meinung nach wichtigster Satz:

... Mithilfe bei der Befähigung zu einem weitgehend
selbständigen Leben ...

Das ist das Ziel unseres Pädagogenenteams in enger Zusammenarbeit mit

- Eltern
- Schulbegleitern
- AWO Frühförderstelle
- Schulamt
- Schulverwaltung
- ...

für alle inklusiv beschulten Kinder!



Besonders der Aufbruch zu neuen Wegen fällt schwer.

Doch wer nie aufbricht, der kann auch nie ankommen.

Macht man sich einmal auf den Weg, ist das schon sehr vielversprechend.

Unterwegs kann so viel Positives passieren ...

