

Inklusion und Lehrerbildung

Prof. Dr. Bärbel Kracke, FSU Jena



Fahrplan Schulische Inklusion, Thüringer Landtag, 22.11.2018

Inklusion und Lehrerbildung

Herausforderung:

Für wohnortnahe inklusive Schulen fehlen LehrerInnen aller Schularten. Besonders groß ist der Mangel an FörderpädagogInnen.

Lösung:

Eine inklusive Lehrerbildung an Thüringer Universitäten wird sofort ausgebaut und ein Angebot an berufsbegleitenden Qualifikationen geschaffen. LehrerInnen **aller** Schularten werden für Inklusion weitergebildet.



Inklusion und Lehrerbildung

Inklusive Lehrerbildung – was ist das?

Ziel:

Offenheit gegenüber Unterschiedlichkeit der Schülerschaft.
Sensibilität gegenüber eigenen Besonderheiten.

Kompetenz

- Unterricht für sehr unterschiedliche Schüler zu gestalten,
- mit Kollegen, Eltern und außerschulischen Partnern zu kooperieren
- eigenständig und kreativ Lösungen für individuelle Probleme ggf. in Kooperation mit anderen zu finden
- Schule weiter zu entwickeln.
- Grundlegendes Wissen über Besonderheiten im Kontext Behinderungen, Migration, Armut, Kultur.



Inklusion und Lehrerbildung

Weg*:

1. Phase

- Wissensbestände über individuelle Besonderheiten, Lebenslagen
- Heterogenitätssensible Unterrichtsgestaltung und –bewertung
- Gemeinsames Lernen aller Lehrämter u. ErziehungswissenschaftlerInnen
- Projektorientiertes Lernen
- Koop. von Fachwiss., Fachdidaktiken, Bildungswiss.

2. Phase

Gemeinsames Lernen aller Lehrämter

3. Phase

Schulart- und professionsübergreifende Weiterbildungen



*Leitgedanken für eine inklusionsorientierte, phasenübergreifende und phasenvernetzende Lehrerbildung in Thüringen; 2017 erarbeitet von der Arbeitsgruppe „Kompetenzprofil für eine inklusive Lehrerbildung“ (Barsch, Benkmann, Bethge, Bieritz, Greve, Euchler, Jünemann, Kemper, Kracke, Nafe, Vernooij)

Fahrplan Schulische Inklusion, Thüringer Landtag, 22.11.2018

Inklusion und Lehrerbildung

Strukturen:

- Kooperationen der Universitäten Jena und Erfurt in Lehre und Weiterbildung
- Inklusion als verpflichtender Ausbildungsinhalt in allen Lehrämtern
- Sonderpädagogische Fachrichtungen als Zweit- oder Drittfach für alle Lehrämter ermöglichen
- Viele Schule als gute Beispiele



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Packen wir es an!