

Heimat-/Sachkunde

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>1. Sich selbst finden – in Gemeinschaft leben</p> <p>> Unsere Schulgemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schultradition • Mitverantwortung • Integration <p>- Schul- und Sportfeste</p>	<p>Menschen in ihren Lebensräumen</p> <p>- Zusammenleben im schulischen Umfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einhalten von Grundregeln • Umgehen mit Konfliktsituationen • Befähigen zu Hilfeleistungen • das Leben in der Klassen- und Schulgemeinschaft • gemeinsame Klassen- und Schulfeste vorbereiten <p>- Kenntnisse über die eigene Person</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Daten • Lebensabschnitte bewusst nachvollziehen <p>- Formen und Aufgaben der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Familie kennen • Kennen lernen verschiedener Formen des familiären Zusammenlebens • Verstehen der Aufgabenverteilung in der Familie 	<p>Heimat</p> <p>> Orientieren und Wohlfühlen im Klassenraum und im Schulgebäude</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertraut werden mit der Klasse • Entwickeln der Bereitschaft zur Mitgestaltung des Klassenraums • Vertraut werden mit Schulgebäude und Schulgelände
<p>> Kindliche Entwicklungsphasen</p> <p>- Kenntnisse über Geburt sowie die kindliche Entwicklung vor und nach der Geburt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschmelzen von Ei- und Samenzelle • Schwangerschaft • Geburtsvorgang • Verantwortung und Fürsorge für das Neugeborene <p>- Überblick über die weitere körperliche Entwicklung gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorpubertät, Pubertät, Erwachsenenalter • Körperhygiene <p>- Veränderte Verhaltensweisen von Jungen und Mädchen</p>	<p>> Kenntnisse über den Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperteile • Kenntnisse und Funktion der Sinnesorgane • Kenntnisse über die Sexualität erwerben <p>- Unterschiede der äußeren Geschlechtsorgane</p> <p>- Veränderte Verhaltensweisen von Jungen und Mädchen</p> <p>- Kindgemäße Aufklärung über sexuellen Missbrauch</p>	<p>> Körper</p> <p>- Kennen lernen des eigenen Körpers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden der Geschlechter und eigenes Geschlecht annehmen - Körperformat - Geschlechtsmerkmale - Geschlechtsorgane - Geschlechterrolle <ul style="list-style-type: none"> • Vermitteln elementarer Kenntnisse über die Vorgänge der Zeugung, Schwangerschaft und Geburt <p>- Beitragen zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewöhnen an einen bestimmten Rhythmus • Gewöhnen an eine immer wiederholende Ordnung im Tagesablauf
<p>> Schullaufbahn</p> <p>- Schularten</p> <p>- Mögliche Bildungswege</p>		
<p>> Gemeinschaftsaufgaben in der Gemeinde / Stadt</p> <p>- Planen, Beraten, Entscheiden und Umsetzen</p> <p>- Kooperation, Toleranz</p>	<p>> Menschen leben miteinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • positives Zusammenleben fördern • erste Kenntnisse über das Leben in anderen Ländern 	<p>> Zurechtfinden im Heimatort</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Schulort • Kennen des Schulweges • Erleben der heimatlichen Landschaft • Entwickeln von Vorstellungen über die Heimat
<p>> Straßenverkehr</p> <p>- Radfahrausbildung Klasse 4</p> <p>- Vor- und Nachteile verschiedener Verkehrsarten erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu Fuß gehen • Straßen- und Schienenverkehr • Verkehr zu Wasser und in der Luft 	<p>> Straßenverkehr</p> <p>- Fußgänger im Straßenverkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrssituation der Schul- und Wohnumgebung • Schulweg • Verkehrsregeln der StVO für Fußgänger <p>- Radfahrer im Straßenverkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teile und Funktion eines verkehrssicheren Fahrrades • Wartung und Pflege 	<p>> Verkehr</p> <p>- Bewusstes Steuern des eigenen Bewegungsverhaltens und gleichzeitiges Einstellen auf das Bewegungsverhalten anderer</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewusstes Wahrnehmen • richtiges Einschätzen von Bewegungssituationen (Richtung, Geschwindigkeit, Entfernung) • Erlernen eines angemessenen Reagierens in Bewegungssituationen

<ul style="list-style-type: none"> - Vorzüge des Verkehrsmittels Fahrrad erkennen <ul style="list-style-type: none"> • Umweltfreundlichkeit • Gesundheitsförderung • Freizeitwert • Kosten, u.a. - Gefahren erkennen und notwendige Schutzmaßnahmen beim Radfahren <ul style="list-style-type: none"> • geringe passive Sicherheit, Spurtreue, u.a. • Kleidung, Helm, technische Sicherheit - Kenntnisse über das Verhalten als Radfahrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefahren des Radfahrens • Notwendige Verkehrszeichen • Verkehrsregeln der StVO als Radfahrer • Verkehrsräume für Radfahrer <ul style="list-style-type: none"> - Nutzen öffentlicher Verkehrseinrichtungen <ul style="list-style-type: none"> • weitere Verkehrsmittel • Vor- und Nachteile • Verhaltensregeln • Bedienen von Fahrkartenautomaten 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen und Vermeiden von Hindernissen und Gefahren <ul style="list-style-type: none"> • im engeren Lebensraum • Einschätzen der Gefahren der Umgebung • Ausweichen von Gefahren im Verkehr - Befähigen zu einem sicheren Verhalten im Straßenverkehr <ul style="list-style-type: none"> • Kennen lernen und Beachten von Verkehrszeichen und Signalen • Befähigen zu situationsangepassten Verhalten im Straßenverkehr • Erlernen des sicheren Überquerens bzw. Unterquerens der Straße - Befähigen zum selbstständigen Bewältigen des Schulweges - Befähigen zum Benutzen von Nahverkehrsmitteln <ul style="list-style-type: none"> • Kennen lernen der verschiedenen Nahverkehrsmittel • Erkennen und Aufsuchen der Haltestellen • Befähigen zum selbstständigen Mitfahren • Erlernen des entsprechenden Verhaltens bei Gefahrensituationen und Ausnahmefällen - Aktives Teilnehmen am Verkehrsgeschehen <ul style="list-style-type: none"> • Kennen und Beherrschen des Fahrzeuges (Kettcar, Dreirad, Therapiedreirad, Roller, Rollstuhl,...) • Sichern und Pflege des Fahrzeuges - Entwickeln des Interesses für Verkehrsvorgänge und verschiedene Fahrzeuge <ul style="list-style-type: none"> • Kennen lernen verschiedener Verkehrsbereiche (Straßen-, Schienen-, Flug- und Schiffsverkehr) - Kennen lernen von Menschen, die in Verkehrsbereichen arbeiten - Kennen lernen und Unterscheidung von Fahrzeugen
--	---	---

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>2. Sich in Raum und Zeit zurechtfinden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territoriale Feste und Bräuche <ul style="list-style-type: none"> • Traditionen - Heimatgeschichte <ul style="list-style-type: none"> • Natur- und Baudenkmäler oder Personen des Heimatortes • ausgewählte Thüringer Sehenswürdigkeiten 	<p>> Orientierung in Zeit und Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Tag als Zeitabschnitt <ul style="list-style-type: none"> • Abfolge der Tageszeiten • den Tagesabschnitten typische Merkmale zuordnen • Unterschiede Arbeits- und Wochentage • Verschiedene Arten von Uhren und ihre Funktionen • Uhrzeiten bestimmen • Stunden und Minuten • Tagesverlauf - weitere kalendarische Zeitabschnitte <ul style="list-style-type: none"> • Verlauf der Jahreszeiten • Feste in den Jahreszeiten • 12 Monate und ihre zeitliche Abfolge • Monate den Jahreszeiten zuordnen • Woche als Zeitabschnitt • Wochentage und ihre Reihenfolge - Umgehen mit Kalender <ul style="list-style-type: none"> • Monatskalender und seine Einteilung • Darstellung von Tagen, Wochen und Monaten • Zeitabschnitte und Daten ablesen • tägliches Datum • weitere Kalenderformen 	<p>> Zeitliche Abläufe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit entwickeln, elementare Zeitabläufe und ihre sprachliche Bezeichnung zu erfassen <ul style="list-style-type: none"> • Kennen lernen von Zeitbegriffen - Erfassen wesentlicher Zeitabschnitte des Tagesablaufes <ul style="list-style-type: none"> • Verbinden der Tageszeiten mit bestimmten Ereignissen • Überschauen von Tageszeiten aus dem Gedächtnis • Anbahnen von Kenntnissen zur Uhrzeit • Lesen der Zeitangaben • Befähigen zur Pünktlichkeit - Überschaubar machen längerer Zeiträume <ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln eines Zeitbewusstseins • Erfassen des Wochenablaufes, Jahresablaufes • Kennen lernen von Zeitmarkierungen
<p>> Pläne und Karten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompass - Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen bestimmen - Kartenverständnis <ul style="list-style-type: none"> • Grundriss • Verkleinerung, Vereinfachung, Verebnung, Erläuterung • Karte einordnen - Plan des Schulgeländes - Plan des Ortes <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrslinien, Plätze, Gebäude, Gewässer - Karte des Heimatkreises <ul style="list-style-type: none"> • Nachbarkreise • Verkehrswege - Höhendarstellung auf der Karte <ul style="list-style-type: none"> • Oberflächenformen (Berg, Hügel, Tal, Ebene) - Karte des Landes Thüringen <ul style="list-style-type: none"> • Ausdehnung • Nachbarländer • Gliederung • Oberflächengestalt, Gewässer • Landeshauptstadt 	<p>> Einführung in die Arbeit mit Karten und Plänen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kartenverständnis <ul style="list-style-type: none"> • Wirklichkeit im Modell • Merkmale eines Modells • Grundriss als Abbild der Wirklichkeit • Grundrisse von Gegenständen ohne Verkleinerung • Grundriss des Klassenzimmers • Pläne des Schulgebäudes und Schulgeländes / Lagebezeichnungen - mit dem Kompass umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Himmelsrichtungen • Erste Kenntnisse über Wirkungsweise von Magneten • Aufbau und Funktionsweise eines Kompasses - Plan der näheren Schulumgebung kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> • räumliche Anordnung von Gebäuden und Straßen • erste Kartenzeichen in Symbole für Planskizzen • Planskizze erstellen - mit dem Stadtplan umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Plan des Schulortes (wichtigste Verkehrslinien, Plätze, Gewässer und Gebäude) • Bedeutung von Symbolen und Kartenzeichen • Sich mit Plan und Kompass unter Anleitung im Stadtgebiet orientieren 	<p>> Pläne und Karten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerben von Kenntnissen über die Landschaft und ihre Einzelmerkmale <ul style="list-style-type: none"> • Gewässer, Parks, Berge, Felsen, Wald - Nachgestalten im Sandkasten - Erfassen der Landschaft als pflege- und schutzbedürftiger Lebensraum aller Lebewesen

<ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit zur Kartenarbeit anhand <u>einer</u> ausgewählten Landschaft Thüringens <ul style="list-style-type: none"> • Lage, Ausdehnung • Oberflächenformen, Gewässer • Bodenarten • Verkehrsnetz - Einblick in Zusammenhänge von nat. Gegebenheiten und dem Leben der Bewohner gewinnen <ul style="list-style-type: none"> • Lage, Bodenarten, Vegetation, Landwirtschaftliche, industrielle, forstwirtschaftliche Nutzung • Besiedlung, Produktionsstandorte, Verkehr 	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse über Schulort vertiefen <ul style="list-style-type: none"> • Standorte wichtigster öffentlicher Gebäude und Sehenswürdigkeiten • Ausgewählte lokale Feste und Bräuche kennen lernen - Erste Kenntnisse über den Umgang mit Karten erwerben <ul style="list-style-type: none"> • Kartenzeichnen erweitern • Erstes Vertraut machen mit der farblichen Darstellung von Höhen • Kenntnisse über Kartenzeichnen, Farben, Legenden 	
<p>> Umweltschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturschönheiten - Gefährdungen - Maßnahmen 		<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen der Notwendigkeit, selbst Beiträge zum Umweltschutz zu leisten ! - Bewusstmachen einfacher ökologischer Zusammenhänge

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>3. Einblick in die Arbeitswelt gewinnen – Arbeit achten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herstellen von Produkten <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in den Arbeitsablauf gewinnen <ul style="list-style-type: none"> - Materialien - Werkzeuge, Maschinen - Tätigkeiten, Arbeitsschritte - Arbeitsergebnisse • ausgewählte typische Thüringer Produkte • Entwicklung eines Gebrauchsgegenstandes <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsstadien - Vor- und Nachteile - durch Arbeit verursachte Veränderungen in der Umwelt erfassen 	<p>> Einblicke in die Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Arbeit verstehen - Probleme der Arbeitslosigkeit - Berufe in der Schule unterscheiden <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer, Sekretärin, Hausmeister • Tätigkeitsbereiche der einzelnen Berufe feststellen - Ausgewählte Berufsfelder aus den Bereichen Handwerk und Landwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten, Arbeitsmittel und Arbeitsprodukte • Arbeitsbedingungen heute und früher - Dienstleistungsbereiche <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Berufe mit ihren Aufgabenfeldern und Arbeitsmitteln 	<p>> Einblick in die Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen lernen von Betrieben und Versorgungseinrichtungen und ihre Bedeutung <ul style="list-style-type: none"> • Kennen und Unterscheiden der verschiedenen Geschäfte • Kennen lernen von Supermarkt und Kaufhaus - Kennen lernen verschiedener Handwerker, die für Haus und Wohnung sorgen - Kennen lernen von Einrichtungen der Gesundheitsfürsorge <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der Notwendigkeit • Treffen notwendiger Vorkehrungen für den Arztbesuch • Erwerben eines angemessenen Verhaltens beim Arzt • Erwerben von Kenntnissen über ein Krankenhaus • Annehmen der Hilfe des Rettungsdienstes - Kennen lernen von öffentlichen Einrichtungen, wichtigen Behörden und Ämtern <ul style="list-style-type: none"> • Kennen lernen von Dienstleistungen der Post und ihre Inanspruchnahme • Befähigen zum Benutzen öffentlicher Verkehrsmittel - Kennen lernen von Einrichtungen, die für die Sicherheit notwendig sind - Entwickeln der Fähigkeit, wichtige Behörden und Ämter im Bedarfsfall aufzusuchen - Erwerben von Kenntnissen über die verschiedenen Ausweise und ihren Zweck - Kennen lernen von sozialen Einrichtungen

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>4. Natur erfahren und verstehen</p> <p>> Das Wetter in den vier Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niederschläge (Tau, Reif, Hagel) • Bewölkung (heiter, wolkig, stark bewölkt) • Windrichtung und Windstärke • Wettererscheinungen (Gewitter, Nebel) • Tagbogen der Sonne • Zusammenhänge zwischen jahreszeitlichen Veränderungen im Leben der Menschen, Tiere und Pflanzen erkennen • Typisches Wetter der Jahreszeiten 	<p>> Erfahren und Verstehen der Natur</p> <p>- Das Wetter im Jahreslauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über Bewölkung und Niederschlagsarten erweitern • Wind in seinen unterschiedlichen Stärken erfahren • Lebensnotwendigkeit der Luft • Besondere Wettererscheinungen (Gewitter, Nebel) • Witterungsangepasste Kleidung • Zusammenhänge zwischen dem Wetter und dem Leben der Menschen, Tiere und Pflanzen herstellen 	<p>> Erfahren und Verstehen der Natur</p> <p>- Erkennen der Bedeutung des Wetters und der Witterungseinflüsse und das Einstellen darauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erleben am eigenen Körper durch das Wahrnehmen vieler Sinne <p>- witterungsentsprechende Kleidung</p> <p>- tägliches Beobachten des Wetters</p> <p>- Einordnen der Witterungserscheinungen in den Jahresablauf</p> <p>- regelmäßiges Anhören bzw. anschauen der Wettervorhersagen</p> <p>- Zuordnen von Wittersymbolen (möglichst deutliche Zeichen, wie bei den Wetterberichten in Zeitung oder Fernsehen verwenden)</p> <p>- Einbeziehen des Wetterberichts in die tägl. Planung</p> <p>- Einblick erhalten in die Auswirkungen von Wettererscheinungen auf Menschen, Pflanzen, Tiere und Sachumwelt</p>
<p>> Bäume und Sträucher in allen vier Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artenbestimmung anhand von Laubblättern, Blüten, Früchten, Zapfen und besonderen Merkmalen <p>- Lebensgemeinschaft Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzen • Tiere • Abhängigkeit und Anpassung (Lebensraum / Jahreszeit) <p>- Bedeutung des Waldes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schutzfunktion • Nutzen • Erholung <p>- Schutz</p> <p>- Lebensgemeinschaft Wiese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiesenpflanzen • Tiere • gemeinsamer Lebensraum • Abhängigkeiten • Naturschutz 	<p>> Pflanzen in der Umwelt</p> <p>- ausgewählte Pflanzen kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzenteile • Zimmerpflanzen • Frühblüher • Nutzpflanzen <ul style="list-style-type: none"> - Getreidepflanzen - Kenntnisse über Kartoffel <p>- Kenntnisse über Bäume und Sträucher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laub- und Nadelbäume • Veränderungen der Bäume in den Jahreszeiten <p>- Einfache Zusammenhänge in der Lebensgemeinschaft Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> • typische Pflanzen und Tiere • Hilfe des Menschen zum Überleben der Tiere im Winter • Bedeutung des Waldes • Schutz <p>- Untersuchen verschiedener Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none"> • typische Pflanzen und Tiere • Naturschutz 	<p>> Pflanzen</p> <p>- Vergleichen und Unterscheiden von Baum und Strauch</p> <p>- Unterscheiden: Ahorn, Kastanie, Linde => Blätter, Früchte</p> <p>- Unterscheiden: Laub- und Nadelbaum</p> <p>- Kennen lernen einiger Wildtiere beim Unterrichtsgang</p> <p>- Vermitteln von Kenntnissen über giftige Pflanzen</p> <p>- Besuch einer Tischlerei</p> <p>- Kennen lernen von Tieren, die den Schülern unmittelbar gezeigt werden – Stoffpräparate (Maulwurfshügel, zirpende Grille, Erdloch der Feldmaus)</p> <p>- Besuch eines Wochenmarktes „Der Weg vom Korn zum Brot“</p>
<p>> Wasser in der Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zustandsformen • Vorkommen • Wasserkreislauf • Lebensgrundlage • Gewässerschutz 	<p>> Das Wasser</p> <p>- Bedeutung des Wassers als Grundlage des Lebens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser in seinen Erscheinungsformen • natürlicher Wasserkreislauf <p>- Kenntnisse über das Umgehen der Menschen mit dem Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regenwasser, Trinkwasser und Abwasser 	<p>> Das Wasser</p> <p>- Beobachten von Tieren, die im Wasser leben (z.B. Aquarium)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lebensgemeinschaften in und an Gewässern <ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum / Bau der Pflanze • Lebensraum / Körperbau der Tiere • einfache Nahrungsketten • Gewässerschutz 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserverschmutzung 	
<ul style="list-style-type: none"> > Haustiere <ul style="list-style-type: none"> • Körpergliederung • Ernährung • Fortpflanzung • Nutzung - Säugetiere und Vögel unterscheiden <ul style="list-style-type: none"> • Körpergliederung • Körperbedeckung • Fortpflanzung - Unterbringung, Fütterung, Pflege - Fürsorge - Tierschutz 	<ul style="list-style-type: none"> > Tiere in der Umwelt <ul style="list-style-type: none"> - Tiere, die man in der Wohnung halten kann <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Tierarten • Verantwortung des Menschen - Kenntnisse über heimische Vögel <ul style="list-style-type: none"> • Zugvögel und Standvögel • Lebensweise und Ernährung • Vogelschutz - wichtige Nutztiere kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Tierarten • Bedeutung für Ernährung und als Rohstofflieferant 	<ul style="list-style-type: none"> > Tiere <ul style="list-style-type: none"> - Kennen lernen von Tieren, die im Haus und auf dem Hof leben (Hund, Katze, Schaf, Ziege, Kuh, Schwein, Pferd) - Wahrnehmen und Einordnen der Tierstimmen - Erfahren, dass Tiere für den Menschen wichtig sind - Unterscheiden nach wesentlichen Merkmalen - Kennen lernen von Tieren im Tierpark <ul style="list-style-type: none"> • auffällige Unterschiede (Bär, Elefant, Kamel, Wolf, Schlange, Löwe, Krokodil) - Entwickeln einer gefühlsbetonten Beziehung zu den Tieren - Erkennen von Gefahren im Umgang mit Tieren - Aufzeigen von Gefahren durch Tiere (Hundebiss, Tollwut, Wespenstich)

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>5. Mit Medien und Informationstechniken umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediengestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Geräusche • Zusammenspiel von Bild, Schrift, Farbe, Sprache, Musik, und Geräuschen - Medienwirkung <ul style="list-style-type: none"> • Medienprodukt • Mediale Darstellungsformen - Mediennutzung <ul style="list-style-type: none"> • Medienkonsum 	<p>> Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrachten verschiedener Formen der Freizeitgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit sinnvoll nutzen • Freizeitangebote verschiedener Einrichtungen kennen lernen • Einfluss aktueller Medien 	

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg zur Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p>6. Gesundheit fördern – sich wohl fühlen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Sinne <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesleistungen (Sehen, Hören, Riechen, Schmecken, Tasten) • Schutz der Sinnesorgane • Umgang mit Menschen mit Behinderungen - Notsituationen <ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln bei Brand, Unfall, Gewalttätigkeiten • Gefahrensituationen vermeiden <ul style="list-style-type: none"> - Schule - Haushalt, Freizeit, Verkehr - Gesundheitsförderung <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig - vollwertig - abwechslungsreich • Essgewohnheiten • Tageseinteilung • Körperhaltung • Körperhygiene • Ästhetische Gestaltung des Umfeldes - Gesundheit in Gefahr <ul style="list-style-type: none"> • Rauchen, Alkoholmissbrauch, Drogen, Medikamentenmissbrauch • Übermäßiges Essen - Folgen 	<p>> Kenntnisse über die Funktion der Sinnesorgane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinnesorgane den Sinnesleistungen zuordnen - Gefahren, Alarmsignale wahrnehmen - Besonderheiten in der Lebensweise von blinden und tauben Menschen - auf Notsituationen im Alltag reagieren - Hilfsbereitschaft fördern - eigene Möglichkeiten der Hilfsleistung einschätzen - Gesunde Ernährungsgewohnheiten fördern <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über ausgewählte Nahrungsmittelarten • Erkenntnisse über eine abwechslungsreiche Kost • Einteilung in lebensnotwendige und zusätzliche Nahrungsmittel • Essgewohnheiten • Ernährungsregeln • Tischsitten verbessern - Gesundheitsbewusste Lebensgewohnheiten entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • Notwendigkeit und Umfang der Körperhygiene • Körperpflege und Aussehen • Bedeutung der Körperpflege als Schutz vor Krankheiten und Ungeziefer • Zahnpflege fördern • Entspannung und Entspannung im Tagesverlauf üben 	<ul style="list-style-type: none"> - auf Bedürfnisse und Notlagen aufmerksam machen - sich ungerechtfertigter Angriffe auf die eigene Person erwehren - sich in fremder Umgebung zu helfen wissen <ul style="list-style-type: none"> • fremde Personen nach dem Weg fragen • Hilfe erbitten • Name und Adresse geben • zu Hause anrufen • Personen kennen, die mir Hilfe leisten • Kennzeichen fremder Umgebung beschreiben können - Ungenießbare Speisen erkennen - Richtige Dosierung der Nahrungsmittel erlernen - Befähigung zu einer gesundheitsbewussten Ernährung (Rhythmus) - Ernährungsgrundsätze - Ordnung im Tagesverlauf - Freizeittechniken - öffentliche Veranstaltungen und Einrichtungen besuchen - Gestaltung individueller Bereiche <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen und Unordnung ertragen können - Bedeutung und Wirkung von Nahrungsmitteln sowie Gefährdung durch Genussmittel - auf Gesundheit achten - Befähigen zum richtigen Umgang mit der eigenen körperlichen Befindlichkeit - Schützen vor gesundheitlichen Schäden <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden genießbarer und ungenießbarer Speisen • Ablesen von Herstellungsdatum und Haltbarkeitsdatum • Aufmerksam machen auf die schädliche Auswirkung des Rauchens, die schädigende Wirkung bei Alkoholgenuss • Hinweise auf den maßvollen Genuss von Tee und Kaffee • Unterscheiden von Medikamenten, von Nahrungsmitteln und Genussmitteln