

## Mathematik

Thüringer Lehrplan für die Grundschule	Thüringer Lehrplan für den Bildungsweg der Lernförderung	Thüringer Lehrplan für die Förderschule für Geistigbehinderte
<p><u>Umwelterfahrungen und Größen</u></p> <p>Erkunden und Einordnen weiterer Einheiten und Größenbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen, Darstellen, Wechseln, Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen mit Münzen und Banknoten</li> <li>• Vervollständigen der Zeiteinheiten durch Einheit Sekunde</li> <li>• Vervollständigen der Längeneinheiten durch die Einheit Kilometer</li> <li>• Aufbau von realen Vorstellungen zu Massen</li> <li>• Erarbeiten der Einheiten t, kg, g</li> <li>• Erarbeiten der Einheiten l, ml</li> </ul> <p>Entdecken neuer und Anwenden bekannter Beziehungen der Einheiten untereinander (min-s, km-m, t-kg, kg-g, l-ml)</p> <p>Lesen und Schreiben von Größenangaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwenden der Kommaschreibweise</li> </ul> <p><u>Umwelterfahrungen in Geometrie – Orientierungen in Raum und Ebene</u></p> <p>Entdecken weiterer geometrischer Körper und ihrer Eigenschaften (Zylinder, Kegel, Pyramide)</p> <p>Entdecken weiterer ebener geometrischer Figuren</p> <p>Erkennen und Herstellen achsensymmetrischer Figuren</p> <p>Unterscheiden zwischen Flächeninhalt und Umfang von Figuren</p> <p>Kennen und Beschreiben von Lagebezeichnungen (senkrecht, parallel)</p> <p>Geo-Dreiecke</p> <p>Zeichnen von Linien in geometrischen Figuren</p>	<p><u>Größen</u></p> <p>Einheiten des Geldes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banknoten und Münzen bis 1000 € / Beziehungen Euro-Cent</li> <li>• Umrechnungen</li> <li>• Kommaschreibweise</li> </ul> <p>Einheiten der Länge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwickeln von Grundvorstellungen / mit natürlichen Maßen messen</li> <li>• km, m, cm, mm</li> <li>- Umrechnungen</li> <li>- Kommaschreibweise</li> <li>- Beziehungen zwischen den Einheiten</li> </ul> <p>Einheiten des Volumens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einheiten Liter (l), Milliliter (ml)</li> </ul> <p>Einheiten der Masse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilogramm (kg) und Gramm (g)</li> </ul> <p>Einheiten der Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einheit Stunde (h), Minute (min), Sekunde (s)</li> <li>• Einheiten Jahr, Monat, Woche, Tag</li> </ul> <p><u>Geometrie</u></p> <p>Lagebeziehungen</p> <p>Einfache geometrische Körper (Würfel, Quader, Kugel, u. a.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper formen</li> <li>• mit Körpern bauen</li> </ul> <p>Vierecke, Dreiecke, Kreis (als Begrenzung von Körpern erkennen und bezeichnen)</p> <p>Linie, Punkt und Strecke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linien erkennen und darstellen</li> <li>• Strecken messen, zeichnen, verdoppeln, halbieren</li> <li>• Begriffe senkrecht, parallel</li> <li>• rechte Winkel erkennen</li> <li>• Musterfolgen fortführen</li> </ul> <p>Rechtecke und Quadrate erkennen und benennen</p> <p>Einfache achsensymmetrische Figuren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegelachsen in Figuren finden</li> </ul> <p>Umgang mit Zeichengeräten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeiten entwickeln, elementare Zeitabläufe und ihre sprachliche Bezeichnung zu erfassen ( jetzt, nachher, zuerst, dann, zu früh, pünktlich, zu spät, heute, gestern, morgen)</li> <li>• Kennen lernen von Zeitbegriffen (Anfang, Ende, Dauer, Unterbrechung)</li> <li>• Erfassen wesentlicher Zeitabschnitte des Tagesablaufes</li> <li>• Verbinden der Tageszeiten mit bestimmten Ereignissen</li> <li>• Überschauen von Tageszeiten aus dem Gedächtnis</li> <li>• Anbahnen von Kenntnissen zur Uhrzeit (Zeigen und Einstellen, Ablesen)</li> <li>• Lesen der Zeitangaben in verschiedenen Formen</li> <li>• Befähigen zur Pünktlichkeit</li> <li>• Überschaubarmachen längerer Zeiträume</li> <li>• Erfassen des Wachenablaufes (Wochentage)</li> <li>• Erfahren des Jahresablaufes (das Jahr, Monatsnamen)</li> <li>• Kennen lernen von Zeitmarkierungen (Jahreszahl, Datum)</li> <li>• Bewusstmachen der eigenen Lebensgeschichte</li> <li>• Anbahnen eines Geschichtsverständnisses und eines Geschichtsbewusstseins</li> </ul> <p><u>Pränumerischer Bereich</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in und mit Räumen handeln</li> <li>• sich in Räumen orientieren</li> <li>• Räume herstellen</li> <li>• Formen, Farben, Größen wahrnehmen</li> <li>• Mengen durch Begrenzungen herstellen</li> <li>• Mengen ordnen</li> <li>• Mengen vergleichen</li> <li>• Mengen verändern</li> </ul> <p><u>Numerischer Bereich</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der numerischen Sprache begegnen (Zahlwörter, Zählreihen)</li> <li>• Mengen bewusst erfassen (Mächtigkeit/Kardinalzahlen)</li> <li>• Zahlbezeichnung bewusst erfassen (Anzahl/Ordinalzahl)</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben</li> <li>• mit Mengen, Zahlen und Ziffern im Zehner umgehen</li> <li>• den erweiterten Zahlenraum verstehen (Zehnergruppen bilden) (Systematischer Aufbau des Hunderters mit vollen Zahlen)</li> </ul>

Umwelterfahrungen in Arithmetik –  
Umgehen mit Zahlen bis 1 Million

- Entwickeln von Zahlvorstellungen
- dekadisches Positionssystem
- Lesen, Verstehen und Schreiben von Zahlen
- Kennen lernen der römischen Zahlenzeichen
- Addition, Subtraktion, Multiplizieren und Dividieren
- Gesetzmäßigkeiten, Analogien, Rechenvorteile, Strategien
- Teilbarkeitsregeln
- mdl. Rechnen, halbschriftl. Rechnen, schriftl. Rechnen
- Überschlags- und Kontrollrechnen

Sachrechnen

- Beobachten und Erkunden komplexer Sachsituationen
- Herauslösen mathematischer Aufgaben
- Bearbeiten und Entwickeln von Sachaufgaben in verschiedenen Darstellungsformen (Tabellen, Diagramme)
- Kennen lernen und Nutzen weiterer Bearbeitungshilfen (Pfeilbilder)
- Entdecken und Anwenden unterschiedlicher Lösungsstrategien
- Prüfen von Lösungen
- Bearbeiten von Sachaufgaben mit Bezügen zu Größen und zur Geometrie
- Fächerübergreifendes Bearbeiten von Sachsituationen

Natürliche Zahlen im Zahlenraum bis 100

- Aufbau des Zahlenraumes
- Ordnen der natürlichen Zahlen
- Mündliche Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division (Summand, Summe, Minuend, Subtrahend, Differenz, addieren, subtrahieren, mal, multiplizieren, geteilt durch, dividieren, Faktor, Produkt)
- Natürliche Zahlen im Zahlenraum bis 1000 (dekadisches Positionssystem)
- Aufbau des Zahlenraumes
- Ordnen der nat. Zahlen
- mündliche und schriftliche Addition und Subtraktion

Sachrechnen

- verschiedene Sachsituationen veranschaulichen
- Aufgaben erfassen, erkennen und lösen
- Größen und geometrische Sachverhalte einbeziehen

Geld und Maßeinheiten

- mit Geld umgehen (Münzen und Scheine kennenlernen)
- mit Maßen umgehen
  - Messen von Größen cm, mm
  - Entfernungen in km erfahren
  - Rauminhalte messen (Liter)
  - Masse messen (kg, Pfund, Zentner)